

子情境三 存货管理

教师手册

一、学习情境设计思路

(一) 本学习情境的工作任务

- 1、存货经济订货量的确定；
- 2、存在订货提前期的经济订货量的确定；
- 3、商业折扣模型；
- 4、持续供应使用条件下经济订货量的确定；
- 5、ABC管理法。

(二) 学习子情境划分与载体

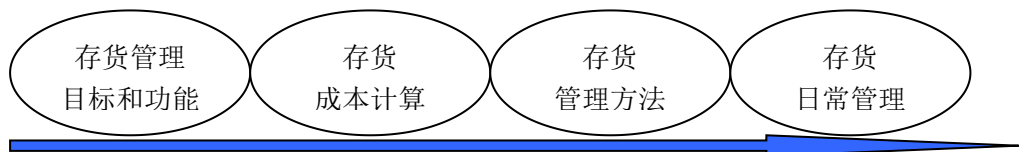
存货管理。以企业存货管理岗位的工作任务为载体，分析说明存货各类经济批量订货模型，建立科学的存货日常管理观念。

(三) 学习子情境组织与安排

存货管理

(1) 理论教学组织与安排

组织架构：



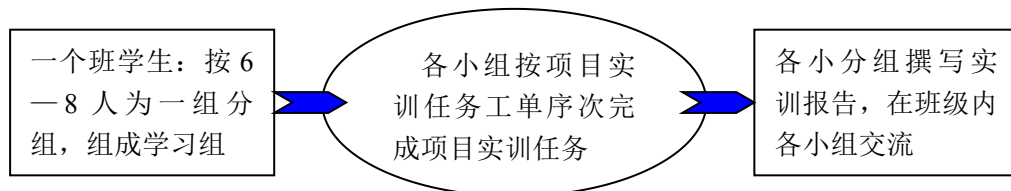
存货管理岗位工作任务图示

教学安排：

- ① 引导案例，激发学生兴趣；
- ② 提出存货概念、功能与成本；
- ③ 提出存货管理的方法；
- ④ 提出存货的日常管理。

(2) 实践教学组织与安排

组织架构：



教学安排：

- ① 小组对存货管理制度设计任务工单进行全面了解；
- ② 各小组讨论制订存货管理制度设计工作计划书；
- ③ 指导老师审阅各小组存货管理制度设计计划书，并签批；
- ④ 各小组根据任务目标和任务工单进行计算的评价；

- ⑤ 各小组撰写存货管理制度设计研究评价报告；
- ⑥ 各小组制作 PPT 汇报交流材料。

二、学习子情境划分与课时分配

学习子情境		教学内容		课时分配	
3	存货管理	1	(1) 存货成本构成与计算； (2) 存货经济批量； (3) 存货日常管理。	2	4
		2	存货管理制度设计实训。	2	

三、教学内容解析

1. 教学重点解析

存货经济进货批量基本模式，实行数量折扣的存货经济进货批量模式。

2. 教学难点解析

存货的经济批量一般模型和扩展模型。

3. 职业能力培养关键点

(1) 专业能力的培养

会计算确定存货的经济订货批量。

(2) 社会能力的培养

会与企业内部相关部门沟通营运资金管理的制度、原则和方法；会与政府部门沟通了解政策法规，具备政策法规的解读能力；能比较敏锐地判断经济社会环境和政策法规变化对营运资金管理的影响。

(3) 方法能力的培养

会通过现代媒体等手段收集企业营运资金管理所需要的资料；会运用数理统计等方法加工整理选取资料；会分析判断企业、行业和社会经济发展对营运资金管理的要求；能系统清晰又重点突出地撰写营运资金管理分析报告。

四、教学实施方案

学习子情境 三	存货管理
子情境概述	存货管理是对存货进行有效控制，尽力在各种存货成本与存货效益之间作出权衡，达到两者的最佳结合，从而提高经济效益。其典型工作任务为确定存货经济订货批量。其业务流程为：确定存货管理目标——分析存货有关成本——确定存货经济订货批量。
教学目标 (适合高职的 职业目标)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉存货内部控制流程； 2. 能按照《存货内部控制规范》进行存货管理； 3. 熟悉存货管理目标； 4. 会计算存货取得成本； 5. 会计算存货储存成本； 6. 能进行存货经济订货批量决策； 7. 能进行存货日常管理。
教学时数	4 课时

	步 骤	教师		学生		教学过 程记录
		教学活动	资源	教学活动	资源	
教 学 组 织 与 实 施	明确任务	教师于课前通过各种手段和途径(如邮件、课程交流网页、课堂时间)进行预习布置 (1) 确定存货管理目标; (2) 计算存货取得成本; (3) 计算存货储存成本; (4) 确定存货经济订货批量; (5) ABC 管理法。	课程网页 邮箱等	及时查阅		
	教学准备	1. 指导学生收集下列信息 (1) 《存货内部控制规范》; (2) 我国上市公司存货管理特点; (3) 我国一般企业存货管理特点; (4) 企业存货功能。 2. 引导学生获取完成具体任务的专业知识和职业技能 (1) 企业存货的识别能力; (2) 企业存货内容的分析能力; (3) 企业存货规范控制能力; (4) 计算及决策能力。 3. 准备教学实施工具 (1) 录像、多媒体教学设施; (2) 计算器及办公文具; (3) 实训室、实训基地及实训工单; (4) 教材(讲义)、教学案例及教学参考书; (5) 相关法律、法规、政策等资料; (6) 企业仿真财务数据等; (7) 教学课件; (8) 视频和网络教学资料等。	票 账 证 表 库 图 片 图 像 库 工 具 及 其 操 作 视 频 及 动 画 演 示	教材阅读 复习相关 知识点与 技能 资讯查询 小组讨论	介绍业 务内容 的动态 资源	
	教学设计	1. 明确工作流程 (1) 明确确定存货经济订货批量工作流程, 确定完成任务的步骤和程序; (2) 明确存货日常管理, 确定完成任务的步骤和程序。 2. 教学组织形式 本学习子情境教学以小组为单位进行, 将班级学生分组, 每组学生构成要兼顾性别、地区、年龄、性格, 实行组长负责制, 各小组长全权负责本组工作落实、开展及各成员工作效率评价。 3. 安排学习时间	电子课件 动画演示 示 范 教 学 录 像			

	教师讲授演示（2课时） 学生项目实训（2课时）				
教学实施	<p>1. 学生按照既定计划分步骤完成工作任务</p> <p>(1) 确定存货经济订货批量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 确定存货管理目标; • 计算存货取得成本; • 计算存货储存成本; • 确定存货经济订货批量。 <p>(2) 存货日常管理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 确定存货日常管理目标; • 存货储存期控制; • 存货 ABC 分类管理。 <p>2. 学生提交工作成果——存货经济订货批量决策实训报告</p> <p>3. 工作成果归档</p>	动画演示	<p>学生根据课堂教学内容在课堂或课后完成能力训练手册中的同步实训内容,提交相关作业</p> <p>提交学习中的问题与思考</p>		
教学检查	<p>1. 课后组织学生自行对工作过程及结果进行检查</p> <p>2. 教师进行过程的监督与检查,重点检查以下几个方面</p> <p>(1) 存货管理流程设计是否合理;</p> <p>(2) 存货管理目标是否明确;</p> <p>(3) 是否明确存货相关成本;</p> <p>(4) 存货经济订货批量决策是否正确;</p> <p>(5) 存货日常管理的方法是否合理。</p>		小组内互相自查并记录	参照教师提供的相关演示资源对照进行	
教学整体评价	<p>1. 学生进行自我评估</p> <p>(1) 不足</p> <p>(2) 收获</p> <p>2. 教师评估</p> <p>(1) 指出学生存在的问题和解决的方法</p> <p>(2) 总结比较</p> <p>3. 学生互评</p> <p>(1) 学生互相学习</p> <p>(2) 提高学生综合能力</p> <p>4. 综合评价</p> <p>(1) 对学生的参与程度、所起的作用、合作能力、团队精神、取得的成绩等综合评定</p> <p>(2) 对学生所做的每个步骤进行量化,得出一个总分</p>				